

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **ОД.А.01 История и философия науки**

Кафедра философии

Фамилия И.О. д.ф.с.н., проф. Дандарон М.Б.

Курс – 1

Форма обучения – очная

Общий бюджет времени – 144 часа.

Из них:

Аудиторные – 36 час.

Лекций – 18 час.

Семинаров (практических) – 18 час.

СРА – 108 час

Итоговый контроль:

Кандидатский экзамен

Форма обучения – заочная

Общий бюджет времени – 144 часа.

Из них:

Аудиторные – 24 час.

Лекций – 12 час.

Семинаров (практических) – 12 час.

СРА – 120 час.

Разработчик: д.ф.с.н., проф. Г.И. Балханов

Рабочая программа утверждена на заседании выпускающей кафедры философии

от «12» августа 2012 г.

Зав. кафедрой

М.Б. Дандарон

Рабочая программа одобрена Советом института

Протокол № 2 от «14» сентября 2012 г.

Председатель совета И.Б. Батуева



Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры

«23» марта 2012 г.

Т.Б. Батуева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения аспирантами учебной дисциплины "История и философия науки" является формирование у них философских знаний об истории науки, о природе науки, о философской методологии научного познания.

В качестве задач выступает изучение определенных философских концепций природы науки, философских концепций методологии научного познания.

Дисциплина занимает вполне определенное место в учебном процессе подготовки аспирантов. Фундаментальные науки и другие сферы научного познания осваиваются философией с момента ее исторического возникновения. Поэтому данный курс находится в коррелятивных отношениях, как к современному состоянию философии, так и к истории науки и философии в целом. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины.

Общие требования к аспирантам, требования к знаниям и умениям по курсу История и философия науки:

- необходимо знать принципы и основное содержание философских концепций природы наук и философской методологии научного познания;

- необходимо уметь критически оценивать предпосылки этих концепций, уметь выявлять их эвристическое содержание применительно к наукам, уметь применять философские концепции в работе с определенными науками, с научными текстами.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 4);

владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 12);

1.4. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

I. Тематический план 4 ЗЕТ

| № | Название тем | Количество часов | | | всего |
|---|---|------------------|-----------|------------|------------|
| | | лекции | семинары | СРС | |
| Модуль 1 История и философия науки | | | | | |
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 2 | Программа эмпирического анализа методологии науки Б.Рассела. | | | 10 | 10 |
| 3 | Концепция методологии науки и эмпирический реализм К.Поппера. | | | 10 | 10 |
| 4 | О влиянии философских концепций на развитие методологии науки. | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 5 | Концепция методологии науки и парадигм научного исследования Т. Куна. | | | 10 | 10 |
| 6 | Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. | | | 10 | 10 |
| 7 | Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда. | | | 10 | 10 |
| Модуль 2. Методология науки | | | | | |
| 8 | Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании и методологии науки. | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 9 | Научное познание как деятельность. | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 10 | А.Эйнштейн о категориях мышления, понятиях физической теории и их отношении к реальности. | | | 8 | 8 |
| 11 | Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. | | 2 | 8 | 10 |
| 12 | Знание, рациональность и ценности как проблемы современной методологии науки. | | 2 | 6 | 8 |
| | Итого часов: | 18 | 18 | 108 | 144 |

III. Содержание дисциплины

3.1. Лекционные занятия

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | <ol style="list-style-type: none">1. Историческое становление философии и методологии науки.2. Статус философии и методологии науки в системе становления философского познания.3. Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования.4. Атомизм, платонизм и аристотелизм.5. Картезианский рационализм и британский эмпиризм.6. Кантианство и неокантианство.7. Позитивизм и постпозитивизм.8. Аналитическая философия науки. Антропологическая философия науки. |
| 2 | О влиянии философских концепций на развитие методологии науки. | <ol style="list-style-type: none">1. Аристотелизм и платонизм в средневековой философии.2. Пустота и бесконечное пространство в XIV веке.3. Ньютон, Галилей и Платон.4. Гипотеза и эксперимент у Ньютона. |
| 3 | Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании и методологии науки. | <ol style="list-style-type: none">1. Типология анализа знания и познания и проблема теоретического и эмпирического.2. Теоретическое и эмпирическое в философии науки.3. Проблема эмпирической проверяемости научных знаний.4. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки.5. Факт науки и его детерминация. |
| 4 | Научное познание как | <ol style="list-style-type: none">1. Философско — гносеологический уровень анализа |

| | | |
|--|---------------|---|
| | деятельность. | <p>знания.</p> <p>2. Единство методологического, содержательно — категориального и теоретико — познавательного анализа научного познания.</p> <p>3. Формирование исторических типов научного познания.</p> <p>4. Основные виды научно — познавательной деятельности.</p> <p>5. Развитие науки как процесс порождения нового знания.</p> |
| | | Итого часов: 18 |

3.2. Семинарские занятия

| № | Тема | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | <p>1. Историческое становление философии и методологии науки.</p> <p>2. Статус философии и методологии науки в системе становления философского познания.</p> <p>3. Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования.</p> <p>4 Атомизм, платонизм и аристотелизм.</p> <p>5 Картезианский рационализм и британский эмпиризм.</p> <p>6 Кантианство и неокантианство.</p> <p>7 Позитивизм и постпозитивизм.</p> <p>8 Аналитическая философия науки. Антропологическая философия науки.</p> |
| 2 | Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании и методологии науки. | <p>1. Типология анализа знания и познания и проблема теоретического и эмпирического.</p> <p>2. Теоретическое и эмпирическое в философии науки.</p> <p>3. Проблема эмпирической проверяемости научных знаний.</p> <p>4. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки.</p> <p>5. Факт науки и его детерминация.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| 4 | Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейные колебания и линейные волны. 2. Нелинейные колебания и нелинейные волны. 3. Хаос и структуры. 4. Общенаучное значение нелинейной динамики. |
| 5 | Знание, рациональность и ценности как проблемы современной методологии науки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Релятивизм: онтологическая относительность. Ценностные суждения и выбор теории. 2. Фаллибилизм. Реализм и цель науки. Проблема революций в науке. 3. Эволюционная эпистемология и философия науки. 4. Научная рациональность. Наука и ценности. 5. Философия науки и феноменология. |
| | Итого часов: | Итого часов: 18 |

3.3. Самостоятельная работа студентов

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое становление философии и методологии науки. 2. Статус философии и методологии науки в системе становления философского познания. 3. Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования. 4 Атомизм, платонизм и аристотелизм. 5 Картезианский рационализм и британский эмпиризм. 6 Кантианство и неокантианство. 7 Позитивизм и постпозитивизм. 8 Аналитическая философия науки. Антропологическая философия науки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 2 | Программа эмпирического анализа методологии науки Б.Рассела. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и проблема наглядного определения. Собственные имена и эгоцентрические слова. 2. Предложения. Истина и ее элементарные формы. Логические слова и ложь. Общее познание. 3. Факт, вера, истина и познание. 4. Наука и восприятие. 5. Интерпретация, минимальные словари и структура. 6. Постулаты научного вывода. |
| 3 | Концепция методологии науки и эмпирический реализм К.Поппера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема индукции. 2. Устранение психологизма. 3. Дедуктивная проверка теорий. 4. Проблема демаркации. 5. Опыт как метод научного познания. 6. Фальсифицируемость как критерий демаркации. 7. Проблемы “эмпирического базиса” науки. 8. Эмпирический реализм и цель науки. |
| 4 | О влиянии философских концепций на развитие методологии науки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотелизм и платонизм в средневековой философии. 2. Пустота и бесконечное пространство в XIV веке. 3. Ньютон, Галилей и Платон. 4. Гипотеза и эксперимент у Ньютона. |
| 5 | Концепция методологии науки и парадигм научного исследования Т. Куна. | <ol style="list-style-type: none"> 1. История науки и философия науки. 2. Парадигмы научного исследования, научное сообщество и нормальная наука. 3. Кризис и научные революции как смена парадигм. 5. Проблемы концепции Куна и их оценка. |
| 6 | Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука: разум или вера? 2. Фаллибилизм против фальсификационизма. 3. Методологии научно-исследовательских программ. 4. Исследовательская программа Поппера против |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>исследовательской программы Куна.</p> <p>5. Поппер, фальсификационизм и “тезис Дюгема Куайна”.</p> |
| 7 | <p>Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение, редукция и эмпиризм. 2. Наука и анархизм. 3. Пролиферация идей и теорий. 4. Столкновение теории с фактами. 5. Неравномерное развитие различных частей науки. 6. Разум и практика. Наука в свободном обществе. |
| 8 | <p>Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании и методологии науки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология анализа знания и познания и проблема теоретического и эмпирического. 2. Теоретическое и эмпирическое в философии науки. 3. Проблема эмпирической проверяемости научных знаний. 4. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки. 5. Факт науки и его детерминация. |
| 9 | <p>Научное познание как деятельность.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско — гносеологический уровень анализа знания. 2. Единство методологического, содержательно — категориального и теоретико — познавательного анализа научного познания. 3. Формирование исторических типов научного познания. 4. Основные виды научно — познавательной деятельности. 5. Развитие науки как процесс порождения нового знания. |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | А.Эйнштейн о категориях мышления, понятиях физической теории и их отношении к реальности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение пространства, геометрии и опыта. 2. Идеи и проблемы научной теории. Сущность научной теории. 3. Геометрия и физика. |
| 11 | Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейные колебания и линейные волны. 2. Нелинейные колебания и нелинейные волны. 3. Хаос и структуры. 4. Общенаучное значение нелинейной динамики. |
| 12 | Знание, рациональность и ценности как проблемы современной методологии науки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Релятивизм: онтологическая относительность. Ценностные суждения и выбор теории. 2. Фаллибилизм. Реализм и цель науки. Проблема революций в науке. 3. Эволюционная эпистемология и философия науки. 4. Научная рациональность. Наука и ценности. 5. Философия науки и феноменология. |
| | | Итого часов: 108 |

I. Тематический план 4 ЗЕТ (заочная форма)

| № | Название тем | Количество часов | | | всего |
|-----------------------------------|--|------------------|----------|-----|-------|
| | | лекции | семинары | СРС | |
| Модуль1 История и философия науки | | | | | |
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 2 | Программа эмпирического анализа методологии науки Б.Рассела. | | | 10 | 10 |
| 3 | Концепция методологии науки и эмпирический реализм К.Поппера. | | | 10 | 10 |
| 4 | О влиянии философских концепций на развитие методологии науки. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 5 | Концепция методологии науки и парадигм научного исследования Т. Куна. | | | 10 | 10 |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----|----|-----|-----|
| 6 | Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. | | | 10 | 10 |
| 7 | Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда. | | | 10 | 10 |
| Модуль 2. Методология науки | | | | | |
| 8 | Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании и методологии науки. | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 9 | Научное познание как деятельность. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 10 | А.Эйнштейн о категориях мышления, понятиях физической теории и их отношении к реальности. | | | 10 | 10 |
| 11 | Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. | | 2 | 10 | 12 |
| 12 | Знание, рациональность и ценности как проблемы современной методологии науки. | | | 10 | 10 |
| | Итого часов: | 12 | 12 | 120 | 144 |

III. Содержание дисциплины

3.1. Лекционные занятия

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | <p>1. Историческое становление философии и методологии науки.</p> <p>2. Статус философии и методологии науки в системе становления философского познания.</p> <p>3. Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования.</p> <p>4 Атомизм, платонизм и аристотелизм.</p> <p>5 Картезианский рационализм и британский эмпиризм.</p> <p>6 Кантианство и неокантианство.</p> <p>7 Позитивизм и постпозитивизм.</p> <p>8 Аналитическая философия науки.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Антропологическая философия науки. |
| 2 | О влиянии философских концепций на развитие методологии науки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотелизм и платонизм в средневековой философии. 2. Пустота и бесконечное пространство в XIV веке. 3. Ньютон, Галилей и Платон. 4. Гипотеза и эксперимент у Ньютона. |
| 3 | Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании и методологии науки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология анализа знания и познания и проблема теоретического и эмпирического. 2. Теоретическое и эмпирическое в философии науки. 3. Проблема эмпирической проверяемости научных знаний. 4. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки. 5. Факт науки и его детерминация. |
| 4 | Научное познание как деятельность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско — гносеологический уровень анализа знания. 2. Единство методологического, содержательно — категориального и теоретико — познавательного анализа научного познания. 3. Формирование исторических типов научного познания. 4. Основные виды научно — познавательной деятельности. 5. Развитие науки как процесс порождения нового знания. |
| | | Итого часов: 12 |

3.2. Семинарские занятия

| № | Тема | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое становление философии и методологии науки. 2. Статус философии и методологии науки в системе становления философского познания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>3. Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования.</p> <p>4 Атомизм, платонизм и аристотелизм.</p> <p>5 Картезианский рационализм и британский эмпиризм.</p> <p>6 Кантианство и неокантианство.</p> <p>7 Позитивизм и постпозитивизм.</p> <p>8 Аналитическая философия науки. Антропологическая философия науки.</p> |
| 2 | Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании и методологии науки. | <p>1. Типология анализа знания и познания и проблема теоретического и эмпирического.</p> <p>2. Теоретическое и эмпирическое в философии науки.</p> <p>3. Проблема эмпирической проверяемости научных знаний.</p> <p>4. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки.</p> <p>5. Факт науки и его детерминация.</p> |
| 4 | Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. | <p>1. Линейные колебания и линейные волны.</p> <p>2. Нелинейные колебания и нелинейные волны.</p> <p>3. Хаос и структуры.</p> <p>4. Общенаучное значение нелинейной динамики.</p> |
| 5 | Знание, рациональность и ценности как проблемы современной методологии науки. | <p>1. Релятивизм: онтологическая относительность. Ценностные суждения и выбор теории.</p> <p>2. Фаллибилизм. Реализм и цель науки. Проблема революций в науке.</p> <p>3. Эволюционная эпистемология и философия науки.</p> <p>4. Научная рациональность. Наука и ценности.</p> <p>5. Философия науки и феноменология.</p> |

| | | |
|--|--------------|-----------------|
| | Итого часов: | Итого часов: 12 |
|--|--------------|-----------------|

3.3. Самостоятельная работа студентов

| № | Тема | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Концепции методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства. | <p>1. Историческое становление философии и методологии науки.</p> <p>2. Статус философии и методологии науки в системе становления философского познания.</p> <p>3. Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования.</p> <p>4 Атомизм, платонизм и аристотелизм.</p> <p>5 Картезианский рационализм и британский эмпиризм.</p> <p>6 Кантианство и неокантианство.</p> <p>7 Позитивизм и постпозитивизм.</p> <p>8 Аналитическая философия науки. Антропологическая философия науки.</p> |
| 2 | Программа эмпирического анализа методологии науки Б.Рассела. | <p>1. Язык и проблема наглядного определения. Собственные имена и эгоцентрические слова.</p> <p>2. Предложения. Истина и ее элементарные формы. Логические слова и ложь. Общее познание.</p> <p>3. Факт, вера, истина и познание.</p> <p>4. Наука и восприятие.</p> <p>5. Интерпретация, минимальные словари и структура.</p> <p>6. Постулаты научного вывода.</p> |
| 3 | Концепция методологии науки и эмпирический реализм К.Поппера. | <p>1. Проблема индукции.</p> <p>2. Устранение психологизма.</p> <p>3. Дедуктивная проверка теорий.</p> <p>4. Проблема демаркации.</p> <p>5. Опыт как метод научного познания.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>6. Фальсифицируемость как критерий демаркации.</p> <p>7. Проблемы “эмпирического базиса” науки.</p> <p>8. Эмпирический реализм и цель науки.</p> |
| 4 | О влиянии философских концепций на развитие методологии науки. | <p>1. Аристотелизм и платонизм в средневековой философии.</p> <p>2. Пустота и бесконечное пространство в XIV веке.</p> <p>3. Ньютон, Галилей и Платон.</p> <p>4. Гипотеза и эксперимент у Ньютона.</p> |
| 5 | Концепция методологии науки и парадигм научного исследования Т. Куна. | <p>1. История науки и философия науки.</p> <p>2. Парадигмы научного исследования, научное сообщество и нормальная наука.</p> <p>3. Кризис и научные революции как смена парадигм.</p> <p>5. Проблемы концепции Куна и их оценка.</p> |
| 6 | Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. | <p>1. Наука: разум или вера?</p> <p>2. Фаллибилизм против фальсификационизма.</p> <p>3. Методологии научно-исследовательских программ.</p> <p>4. Исследовательская программа Поппера против исследовательской программы Куна.</p> <p>5. Поппер, фальсификационизм и “тезис Дюгема Куайна”.</p> |
| 7 | Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда. | <p>1. Объяснение, редукция и эмпиризм.</p> <p>2. Наука и анархизм.</p> <p>3. Пролиферация идей и теорий.</p> <p>4. Столкновение теории с фактами.</p> <p>5. Неравномерное развитие различных частей науки.</p> <p>6. Разум и практика. Наука в свободном обществе.</p> |
| 8 | Теоретическое и эмпирическое знание в | <p>1. Типология анализа знания и познания и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | научном познании и методологии науки. | <p>проблема теоретического и эмпирического.</p> <p>2. Теоретическое и эмпирическое в философии науки.</p> <p>3. Проблема эмпирической проверяемости научных знаний.</p> <p>4. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки.</p> <p>5. Факт науки и его детерминация.</p> |
| 9 | Научное познание как деятельность. | <p>1. Философско — гносеологический уровень анализа знания.</p> <p>2. Единство методологического, содержательно — категориального и теоретико — познавательного анализа научного познания.</p> <p>3. Формирование исторических типов научного познания.</p> <p>4. Основные виды научно — познавательной деятельности.</p> <p>5. Развитие науки как процесс порождения нового знания.</p> |
| 10 | А.Эйнштейн о категориях мышления, понятиях физической теории и их отношении к реальности. | <p>1. Соотношение пространства, геометрии и опыта.</p> <p>2. Идеи и проблемы научной теории. Сущность научной теории.</p> <p>3. Геометрия и физика.</p> |
| 11 | Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. | <p>1. Линейные колебания и линейные волны.</p> <p>2. Нелинейные колебания и нелинейные волны.</p> <p>3. Хаос и структуры.</p> <p>4. Общенаучное значение нелинейной динамики.</p> |
| 12 | Знание, рациональность и ценности как проблемы современной методологии | <p>1. Релятивизм: онтологическая относительность. Ценностные суждения и выбор теории.</p> <p>2. Фаллибилизм. Реализм и цель науки. Проблема</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | науки. | революций в науке. 3. Эволюционная эпистемология и философия науки. 4. Научная рациональность. Наука и ценности. 5. Философия науки и феноменология. |
| | | Итого часов: 120 |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.1. Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки аспирантов при реализации ФГОС–3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественной высшей школы, в том числе при реализации ГОС ВПО 1-го и 2-го поколений,

и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт.

Соответственно, в процессе оценки необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения

учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно. Промежуточный контроль как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль поможет оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Наконец, итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций

Рекомендации к написанию реферата

форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие философии и понятие философии науки.
2. Философия науки и методология науки.
3. Философия науки и логика науки.
4. Б.Рассел о ранней греческой математике и астрономии.
5. К.Поппер о платоновской программе развития геометрии.
6. Догматическая (рационалистическая и сенсуалистическая) и скептическая философия науки до Канта.
7. Критическая философия науки Канта. Образ научного знания.
8. Учение Канта о синтезе знания. Соотношение формы и содержания знания.
9. Учение Канта о суждениях восприятия, суждениях опыта и о синтетических априорных суждениях.
10. Концепция метафизических начал естествознания Канта. Синтез метафизики, математики и опыта как условие возможности физики.
11. Неокантианская философия науки как осмысление кризиса методологических оснований естествознания и исторического познания в конце XIX века.
12. Позитивизм как программа философского анализа научного знания.
13. Позитивизм О.Конта. Идея позитивно–научного знания.
14. Установка позитивизма на устранение метафизики из философии и науки и проблема понимания предмета и задач философии.
15. Метод теоретического восхождения от абстрактного к конкретному в “Капитале” К.Маркса и его значение для научного познания.
16. Философия науки А.Пуанкаре.
17. Аналитическая философия науки: понятие, проблемы, подходы.
18. Неопозитивизм как программа постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
19. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.
20. Концепция философских оснований физики Карнапа и оценка ее значения для философии науки и научного познания.
21. Б.Рассел о специфике философии логического анализа, и ее отношении к научному познанию.
22. Рассел о соотношении факта, веры, истины и познания.

23. Проблемы философского анализа научного знания в “Логико-философском трактате” и “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна.
24. “Логика научного исследования” К.Поппера: проблематика и значение для философии науки.
25. Поппер об опыте как универсальном методе науки.
26. Концепция роста научного знания К. Поппера.
27. Методология критического рационализма Поппера, и ее реализация в естественнонаучном и социальном познании.
28. Прагматическая философия науки.
29. Прагматизм о понятиях и теориях науки как инструментах и планах действия.
30. Концепция парадигм научного исследования Т.Куна.
31. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
32. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом.
33. Эволюционная модель развития науки.
34. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
35. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.
36. Наука в культуре современной цивилизации. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.
37. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
38. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.
39. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия. Научное познание как деятельность Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки.
40. Структура эмпирического знания. Средства и методы эмпирического познания. Факт науки и его детерминация.
41. Структура теоретического знания. Средства и методы теоретического познания.
42. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная определенность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
43. Научная картина мира и ее исторические формы. Познавательные функции научной картины мира: картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа.
44. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.
45. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие фактов науки на основания науки.
46. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Становление развитой научной теории.
47. Научные традиции и научные революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
48. Взаимосвязь научных и технических революций.
49. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и.
50. Особенности постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска.

51. Роль нелинейной динамики и синергетики в познании исторически развивающихся систем.
52. Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. Линейные колебания и линейные волны. Нелинейные колебания и нелинейные волны. Хаос и структуры.
53. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
54. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научного исследования.
55. Наука как социальный институт. Подходы к определению социального института науки. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.
56. Научные сообщества, и их исторические типы. Научные школы. Научные коллективы. Подготовка научных кадров. Наука, экономика, власть. Проблема государственного регулирования науки.
57. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
58. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Знание, рациональность, ценности как темы современной философии науки.
59. Классическая наука, неклассическая наука и постнеклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.

4.3. Примерный вариант итогового теста

В а р и а н т 1. Логический позитивизм.

1. Что такое «протокольное предложение»?
2. Каков смысл принципа верифицируемости?
3. Диспозиционные предикаты и их эмпирическая редукция.
4. Особенности эмпирического языка науки. Его термины и логическая структура предложений.
5. Структура научного знания в неопозитивистской концепции.
6. Кумулятивистская модель развития знания.
7. Причины крушения логического позитивизма.

В а р и а н т 2. Фальсификационизм К.Поппера

1. Что такое подтверждение опровержение научных теорий? Логическая схема опровержения.
2. Логико-философские предпосылки фальсификационизма.
3. Понимание природы научного знания в фальсификационизме: эссенциализм – инструментализм – гипотетизм.
4. Используется ли в науке метод проб и ошибок?
5. Понятие правдоподобия научных теорий в истолковании К.Поппера.
6. Модель развития научного знания в фальсификационизме и ее антикумулятивистский характер.
7. Карл Поппер и логический позитивизм.

В а р и а н т 3. Концепция научных революций Т.Куна.

1. Что такое «парадигма»?

2. Связь понятий «парадигма» и «научное сообщество».
3. Деятельность ученого в период «нормальной науки».
4. Что такое «аномальный факт»?
5. Понятие кризиса в развитии науки.
6. Что такое «научная революция»?
7. Антикумулятивистская модель развития науки.

В а р и а н т 4. Критический рационализм. И.Лакатос.

1. Каково соотношение истории науки и философии науки? Понятие рациональной реконструкции истории.
2. Научно-исследовательская программа и ее элементы: «жесткое ядро», защитный пояс гипотез, позитивная и негативная эвристика, сдвиг проблемы.
3. Как оценивается прогресс или регресс в развитии научных программ?
4. Какими критериями пользуются ученые при выборе теории?
5. Рационально ли развитие науки?

В а р и а н т 5. Эпистемологический анархизм.

1. Почему методологические правила и стандарты не могут быть универсальными?
2. Что такое контриндукция?
3. Что дает науке пролиферация научных теорий?
4. Аргументы в пользу несоизмеримости альтернативных научных теорий.
5. Почему невозможен выбор теории по рациональным основаниям?
6. Каков методологический смысл принципа «все дозволено»?
7. Понимание науки эпистемологическим анархизмом.

В а р и а н т 3. Методы научного познания.

1. Каковы наиболее распространенные классификации научных методов.
2. Что такое метод познания?
3. Наиболее универсальные методы научного познания.
4. Характеристика эмпирических методов познания.
5. Что такое мысленный эксперимент?
6. Моделирование как метод познания.
7. Характеристика гипотетико-дедуктивного метода.
8. Методы конкретных наук.

В а р и а н т 4. Подтверждение и опровержение научных теорий.

1. Как осуществляется проверка научной теории?
2. Что такое «эмпирическое следствие» теории?
3. Логическая схема подтверждения.
4. Логическая схема опровержения теории.
5. Каково соотношение между истинностью и подтверждаемостью теории?
6. Что такое решающих эксперимент?

В а р и а н т 5. Развитие и смена научных теорий.

1. Эволюционное развитие научной теории и формы деятельности ученых в этот период.
2. Что такое «аномальный факт»?
3. Как можно сравнивать конкурирующие теории?
4. Критерии выбора научных теорий.
5. Каково соотношение между старой и новой теориями?
6. В чем суть кумулятивистских и антикумулятивистских представлений о развитии науки?
7. Существует ли прогресс в развитии научного познания?

В а р и а н т 6. Истина и правдоподобие.

1. В чем суть классической концепции истины?
2. Критерии истины и их относительный характер.
3. Проблема истинностной оценки развивающегося знания.
4. Что такое содержание теории, ее истинное и ложное содержание?
5. Как оценивается степень правдоподобия теории?
6. Понятия абсолютной и относительной истины в марксизме.
7. Истина как процесс. Конкретность истины.
8. В чем выражается прогресс науки?

4.4. Примерная тематика итоговых реферативных работ

1. Понятие философии науки
2. Античная философия науки, наука и культура античности.
3. Философия науки и культура Западноевропейского Средневековья (V — XVI вв.) и эпохи Возрождения (XIII — XVI вв.).
4. Философия науки и западноевропейская культура XVII — XIX веков.
5. Философия науки и культура: XX век.
6. Философские реконструкции истории науки.
7. Бытие науки как проблема философии науки.
8. Современная наука как социальный институт.
9. Научное познание: предметность, субъектность, социальность.
10. Структура научного знания.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
12. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы бытия науки.
13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
14. Мировоззренческие проблемы развития науки в XX веке.
15. Философия науки и ее статус в системе философского знания.
16. Концепции философии и методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства.

17. Проблемы теории знания и научного познания в “Критике чистого разума” и в “Метафизических началах естествознания” И.Канта.
18. Философия науки А.Пуанкаре.
19. Программа эмпирического анализа научного познания Б.Рассела.
20. Концепция логики научного исследования и эмпирический реализм К.Поппера.
21. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий.
22. Концепция философских оснований физики Р.Карнапа.
23. Концепция парадигм научного исследования Т. Куна.
24. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.
26. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
27. Концепция структуры и исторической эволюции теоретического знания В. С. Степина.
28. Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании.
29. Научное познание как деятельность.
30. Начальные вопросы философии естественных наук.
31. М.Планк о природе физического познания.
32. А.Эйнштейн о категориях мышления, понятиях физической теории и их отношении к реальности.
33. Н.Бор о теории физического познания и идеалах физического описания.
34. Концепция философии физики М. Бунге.
35. Философия биологии М. Рьюза.
36. Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение.
37. Знание, рациональность и ценности как проблемы современной философии науки.

4.5. Перечень основной и дополнительной литературы

Литература основная

Аналитическая философия: Избранные тексты. М.,1993.

Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.

Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.

Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М., 2003.

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций в развитии теорий. М., 1985.

Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.

Нейгебауэр О. Точные науки в Древности. М., 1968.

Степин В. С. Теоретическое знание. М., 2003.

Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.

Современная философия науки. М., 1996.

Структура и развитие науки. М., 1978.

Холтон Д. Тематический анализ науки. М., 1981.

Швырев В.С. Анализ научного познания. М., 1988.

Литература дополнительная

Аристотель: Собр. соч. в 4-х тт., т. 1, М. 1975,

Аристотель: Собр. соч. в 4-х тт., т.2, М. 1978,

Аристотель: Соч. в 4-х тт., т.3, М. 1981,

Бурбаки. Очерки по истории математики. М., 1963.

Ван дер Варден Б.Л. Пробуждающаяся наука. М., 1959.

Витгенштейн Л. Философские работы (часть I). М., 1994.

Витгенштейн Л. Философские работы (часть II книга 1). М., 1994.

Демокрит: Фрагменты Демокрита и свидетельства о его учении// Материалисты Древней Греции. Собрание текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура, М., 1955, с. 53-178.

Декарт, Р.: Соч. в двух томах. Т. 1, М. 1989,

Декарт, Р.: Соч. в двух томах. Т.2, М. 1994,

Евклид. Начала. Т. 1 — 3. М. — Л., 1948 — 1950.

Кант, И.: Критика чистого разума// Соч. в 6-ти тт., т. 3, М. 1964,

Кант, И.: Критика способности суждения// Соч. в 6-ти тт., т.5, М. 1966,

Кант, И.: Метафизические начала естествознания //Соч. в 6-ти тт., т. 6, М. 1966

Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.

Кун Т. Логика открытия или психология исследования? // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 539-576.

Кун Т. Замечания на статью И. Лакатоса // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 577-592.

- Койре А. Аристотелизм и платонизм в средневековой философии// Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 51 — 73.
- Койре А. Пустота и бесконечное пространство в XIV в.// Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 74 — 108.
- Койре А. От мира “приблизительности” к универсуму прецизионности// Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 109 — 127.
- Койре А. Галилей и Платон// Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 128 — 153.
- Кузнецов В. Понять науку в контексте культуры // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 3-8.
- Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 269-454.
- Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 455-524.
- Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
- Лейбниц, Г.: Монадология// Соч., Т. 1. 1982,
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: Пер. с фр. - М.; СПб., 1998. -159 с
- Платон. Собр. соч. в четырех томах. Т. 2, М. 1993.
- Платон. 1994, Собр. соч. в четырех томах. Т. 3, М.
- Поппер К. Р. Логика научного исследования. М., 2004.
- Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
- Поппер К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 525-538.
- Поппер К. Нищета историзма. М., 1993.
- Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.
- Полани К.Р. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985.
- Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.
- Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. М., 1994.
- Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
- Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы. М., 1957.
- Рассел, Б.: История западной философии. Изд–во Новосибирск. ун–та, Новосибирск. 1994.
- Рассел Б., Исследование значения и истины. Идея — пресс/ Дом интеллектуальной книги. М., 1999.

- Рорти, Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 186 с.
- Секст Эмпирик: Соч. в 2 тт. Т.1, М.: Мысль. 1976.
- Секст Эмпирик: Соч. в 2 тт. Т. 2, М.: Мысль. 1976.
- Тулмин С.Т. Человеческое понимание. М., 1984.
- Фейербенд П. Против методологического принуждения // Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
- Хакинг Ян. Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук: Пер. англ. - М.: Логос, 1998. - 296 с.
- Хилл Т.Н. Современные теории познания. М., 1965, гл. 13,14.
- Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биографии, идеи, труды. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академ. проект, 1999. - 944 с.
- Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.
- Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.
- Алексеев Б.Т. Философские проблемы формализации знания. Л., 1981.
- Аникст А. Гете и Фауст: от замысла к свершению. М., 1983.
- Античная литература. Греция. Антология. Ч. 1 и 2. М., 1989.
- Античная литература. Рим. Антология. М., 1988.
- Ахутин В.А. Понятие “природа” в античности и в Новое время. М., 1988.
- Ахутин В.А. История принципов физического эксперимента: от античности до 17 века. М., 1976.
- Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
- Банк социологических данных. 1968-2001: (Информ. ресурсы) / Под ред. Ростегоевой Н.И. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. - Кн.1. - 2002. - 169 с.; Кн.2. - 2004. - 233 с.
- Бердяев Н.А. Дух и машина // Судьба России. М., 1990.
- Берка К. Измерения: понятия, теории, проблемы. М., 1987.
- Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
- Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. - М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 448 с.
- Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация. Экономика и капитализм. XV — XVIII вв. Т. 1,2. М., 1988.
- Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии: Биопсихология: В 2 т. - М.: Наука, 2005. - Т.1. - 360 с.

- Варфоломеев С.Д. Химическая энзимология: Учебник. - М.: Академия, 2005. - 472 с. –
- В поисках теории развития науки. М., 1982.
- Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 1990.
- Вентури Л. От Моне до Лотрека. М., 1958.
- Вернадский В.И. Размышления натуралиста. М., 1978.
- Вергилий. Собр. соч. С Пб, 1994.
- Виппер Р. Греция. Ростов — на — Дону, 1995.
- Выгодский М.Я. Арифметика и алгебра в Древнем мире. М., 1967.
- Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII — XVIII вв.). М., 1987.
- Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
- Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
- Гоулднер А.У. Наступающий кризис западной социологии: Пер. с англ. - СПб.: Наука, 2003. - 575 с. - (Классика социологии; Университетская библиотека).
- Григорьян А.Т. Механика от античности до наших дней. М., 1974.
- Григорьян А.Г., Фрадлин Б.Н. История механики твердого тела. М., 1982.
- Головкин Б.Н. 1000 поразительных фактов из жизни растений. - М.: Аст, 2001. - 222 с.
- Горский Д.П. Обобщение и познание. М., 1985.
- Гусев С.С. Наука и метафора. Л., 1984.
- Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени // Сочинения. М., 1994. Т. 1
- Гомер. Одиссея. М., 1993.
- Грушин В.И. Массовое сознание. М., 1987.
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
- Дирак П.А.М. Собрание научных трудов. - М. - Т.3: Квантовая теория: (науч. ст. 1948-1984). - 2004. - 718 с.
- Дубнищев Т.Я. Ретрофизика в зеркале философской рефлексии: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 1997. - 333 с.
- Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства. - М.:РОССПЭН, 1998. - 320 с. - (Научная философия).
- Зотов А. Ф. Современная западная философия. М., 2001.
- Единицы измерений и соотношения между ними: Пер. с англ. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 255 с. - (Мини-энциклопедия).
- Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.

- Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии: Учеб. пособие. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 365 с. - (История эмпирической социологии).
- Исследования по истории физики и механики. - М.: Наука. 2002. - 2003. - 335 с.; 2004. - 2005. - 434 с.
- Историки античности. В двух томах. Т. 1. Древняя Греция. М., 1989.
- Историки античности. В двух томах. Т. 1. Древний Рим. М., 1989.
- Касавин И.Т. Теория познания в плену у анархии: Критический анализ новейших тенденций в буржуазной философии науки. М., 1987.
- Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. Статьи, выступления. М., 1974.
- Катасонов В.Н. Метафизическая математика XVII в. М., 1993.
- Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
- Келле В. Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
- Кнаббе Г.С. Древний Рим. История и повседневность. Очерки. М., 1986.
- Компьютер и мозг: Новые технологии: Сб. ст. / Под ред. Макарова И.М. - М.: Наука, 2005. - 321 с. –
- Кохановский В.П. Философия и методология науки. М., 1999.
- Косарева Л. Н. Социокультурный генезис науки. М., 1989.
- Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.
- Культурология. История мировой культуры. М., 1998.
- Кузнецов Б.Г. Идеи и образы Возрождения. М., 1979.
- Кузнецов Б.Г. Идеалы современной науки. М., 1983.
- Курашов В.И. Начала философии науки. - Казань: Казан. ун-т, 2004. - 515 с.
- Ким В.В. Язык науки: Философско-методологические аспекты / Ким В.В., Блажевич Н.В. - Екатеринбург, 1998. - 215 с.
- Лазар М.Г. Этика науки. Л., 1985.
- Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. - М.: Акад. Проект, 2004. - 320 с. - (Gaudeamus).
- Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
- Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая М., 2000.
- Лейбин В.М. Наука как социальный институт. М., 1986.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала: Пер. с нем. - М.: Республика, 1998. - 393 с.
- Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М., 1993.

- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итоги тысячелетнего развития. В 2 — х кн. Кн. 1. М., 1992.
- Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978.
- Лось В.А. История и философия науки: Основы курса: Учеб. пособие. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 401 с.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1993.
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.
- Мамчур Е. А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
- Мартынович С.Ф. Философский анализ научного факта. Саратов, 1973.
- Мартынович С.Ф. Факт науки и его детерминация. Саратов, 1983.
- Мартынович С.Ф. Понимание и диалог в бытии философии и научного познания // Человек, диалог, понимание. Саратов, Изд-во СГУ, 1996, 1,0.
- Мартынович С.Ф. Философия и психология: анализ взаимоотношений // Бюллетень Международной академии психологических наук. Вып. VI. Саратов–Ярославль, 1998.
- Мартынович С.Ф. Философия науки и философия культуры: понятие, проблемы, подходы // Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы. Саратов, Изд — во Саратовского ун — та, 1999, с. 99 — 108.
- Мартынович С.Ф. Явления и вещи: начала философии науки. Саратов, 2000.
- Мартынович С.Ф. Философия науки: понятие, архетипы и методы // Современная парадигма социально-гуманитарного знания. Саратов, 2004.
- Мартынович С.Ф. Философия науки: архетипы и методы // Философия и будущее цивилизации. Том 1. М., 2005.
- Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук. М., 1981.
- Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
- Михайлова Л.И. Социология культуры: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 343 с.
- Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
- Мороз О. От имени науки. О суевериях XX века. М., 1980.
- Налимов В.В. В поисках иных смыслов М., 1993.
- Наука глазами гуманитариев. М., 2004.
- Наука в зеркале философии XX века. М., 1992.
- Наука и культура. М., 1984.
- Наука в культуре. М., 1998.

- Нелинейная динамика и управление: Сб. ст. / Под ред. Емельянова С.В., Коровина С.К. - М.: Физматлит, 2004. - Вып.4. - 399 с.
- Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
- Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
- Новые идеи в философии природы и научном познании / Под ред. Мирошникова Ю.И. - Екатеринбург, 2004. - 406 с. - (Филос. проблемы науки и культуры).
- Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. М., 1995.
- Огурцов А.П. Философия науки эпохи просвещения. М., 1993.
- Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
- Онтология и эпистемология синергетики / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. Аршинов В.И. - М., 1997. -159 с.
- Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / Кохановский В.П. и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 603 с. - (Высшее образование).
- Пантин В.И. Волны и циклы социального развития: Цивилизац. динамика и процессы модернизации. - М.: Наука, 2004. - 246 с.
- Петров Ю.П. Неожиданное в математике и его связи с авариями и катастрофами / Петров Ю., Петров Л. - 4-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 224 с.
- Петров М.К. Язык, знак, культура. М., 1981.
- И.П.Павлов - первый Нобелевский лауреат России: Посвящ. 100-летию присуждения Нобелев. премии И.П.Павлову / Ноздрачев А.Д. и др. - СПб.: Гуманистика, 2004. - Т.1: Нобелевская эпопея Павлова. - 527 с.; Т.2: Павлов без ретуши: Мемуары С.В.Павловой, А.Ф.Павлова, М.К.Петровой. - 815 с.; Т.3: Ученики и последователи Павлова. - 543 с. - (Серия изданий по истории нобелевского движения как социального феномена XX века).
- Пригожин И.Р. Неравновесная статистическая механика: Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 312 с. - (Синергетика: От прошлого к будущему).
- Природа научного познания. Минск, 1979.
- Принципы историографии естествознания. XX век. М., 2001.
- Причинность и телеономизм в современной естественно-научной парадигме. М., 2002.
- Программные средства и математические основы математики: Сб. ст. / Под ред. Касьянова В.Н. - Новосибирск, 2004. - 277 с. - (Конструирование и оптимизация программ).
- Полякова Т.Ю. Достижения науки и техники XX века: Учеб. пособие / Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Селезнева Г.А. - М.: Высш. шк., 2004. - 287 с.
- Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей в эпоху Возрождения. М., МГУ, 1983.
- Разин В.М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
- Разум и экзистенция. СПб., 1999.

- Рациональность на перепутье: В 2 кн. / РАН. Ин-т философии. - М.: Росспэн, 1999. Кн.1. - 367 с.; Кн.2. - 463 с.
- Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
- Розов М.А. Проблемы эмпирического анализа научных знаний. Новосибирск, 1977.
- Ревалд Д. История импрессионизма. М., 1959.
- Ревалд Д. Постимпрессионизм. М., 1975.
- Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.
- Рабинович В.Л. Образ мира в зеркале алхимии: От стихий и атомов древних до элементов Бойля. М., 1981.
- Русанов В.В. История и методология прикладной математики: Учеб. пособие / Русанов В.В., Росляков Г.С. - М.: ВМИК МГУ, 2004. - 241 с.
- Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. М., 1976.
- Самосознание европейской культуры XX века. М., 1991.
- Сачков Ю.В. Вероятностная революция в науке (вероятность, случайность, независимость, иерархия). - М.: Научный мир, 1999. - 143 с.
- Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 536 с.
- Слинин Я.А. Феменология интерсубъективности. - СПб.: Наука: С.-Петербург. изд. фирма, 2004. - 355 с. - (Слово о сущем; т.49).
- Соколов А.Н., Солонин Ю.Н. Предмет философии и обоснование науки. СПб., 1993.
- Системный подход в современной науке: Сб. ст.: (К 100-летию Л. фон Берталанфи) / Отв. ред. Лисеев И.К., Садовский В.Н. - М.: Прогресс-традиция, 2004. - 561 с.
- Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1996. - 400 с.
- Современная западная социология науки. М., 1988.
- Социо - логос. Вып.1, М., 1991.
- Сокулер З.А. Проблема обоснования знания. Гносеологические концепции Л. Витгенштейна и К. Поппера. М., 1988.
- Сухонос С.И. Кипящий вакуум Вселенной, или гипотеза о природе гравитации. - 3-е изд. - М.: Новый Центр, 2005. - 152 с.
- Степин В. С., Горохов В. Т., Розов М. А. Философия науки и техники. М., 1991.
- Структура и развитие науки. М., 1978.
- Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
- Уэллс Г.Д. Очерки истории цивилизации: Первая публ. в России: Пер. с англ. - М.: ЭКСМО, 2004. - 959 с. - (Антология мысли).

- Фандо Р.А. Формирование научных школ в отечественной генетике в 1930-1940 гг. - М.: Шумилова И.И., 2005. - 148 с.
- Физика в системе культуры. М., 1996.
- Философия науки: Общий курс / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2004.
- Философия и методология науки / Под ред. В. И. Купцова. М., 1996.
- Философия науки в историческом контексте: Сб. ст.: Посвящ. 85-летию со дня рождения Н.Ф.Овчинникова / Под ред. Печенкина А.А. - СПб.: Рус. христиан. гуманитар. ин-т: С.-Петербург. гос. ун-т, 2003. - 415 с.
- Философия науки. - Новосибирск: Ин-т филос. и права СО РАН, 2004. - N 4(23). - 170 с.
- Философия науки: Науч. изд. по философии, методологии и логике естеств. наук. - Новосибирск. - Вып.3. - 2004. - 157
- Философия и методология науки/ Девятова С. В., Кезин А.В., Кузнецова Н.И. М., 1994.
- Философия современного естествознания: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С.А. - М.: ГРАНД: Фаир-пресс, 2004. - 304 с.
- Философия и методология науки: Учеб. пособие / Под ред. Купцова В.И. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.
- Философия, наука, цивилизация: Сборник / Отв. ред. В.В.Казютинский. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 367 с.
- Философия физики элементарных частиц. М., 1995.
- Философский век: Альманах. - Вып.7: Между физикой и метафизикой: наука и философия. - СПб., 1998. - 445 с.
- Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.
- Фок В.А. Избранные труды: К 100 - летию со дня рождения В.А.Фока, 1898-1998 гг. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. - 486 с.
- Формирование современной естественно-научной парадигмы. М., 2001.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1987.
- Фромм Э. Иметь или быть. М., 1991.
- Фукс Э. История нравов. Галантный век. М., 1994.
- Фукс Э. История нравов. Буржуазный век. М., 1994.
- Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
- Хюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
- Цицерон. Диалоги о государстве. О законах. М., 1994.
- Человек, наука, цивилизация. М., 2004.
- Чернавский Д. С. Синергетика и информация. М., 2004.

Шалак В.И. Современный контент-анализ: Прил. в обл. политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. - М.: Омега-Л, 2004. - 272 с.

Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1979.

Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. М., 1980.

Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.

Шулепова О.Б. Феномен несогласия в научном познании (филос.-методол. анализ) / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск: Изд-во ИДМИ, 1999. - 202 с.

Элиаде М. Азиатская алхимия: Сб. эссе: Пер. с рум., фр., англ. - М.: Янус-К, 1998. - 604 с.

Юдин Э.Г., Юдин Б.Г. Наука и мир человека М., 1978.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Universitas: Наука в контексте современной культуры: Междисциплинар. сб. науч. тр. молодых ученых СПбГУ / Отв. ред. Цыб А.В. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. - 464 с.

100 лет квантовой теории. История, физика, философия. М., 2002.

Автор(ы) Балханов Гавриил Иванович, д.филос.н., проф.

Рецензент(ы) Дандарон Мэдэгма Бидияевна, д.филос.н., зав. каф.

/ПОДПИСЬ РЕЦЕНЗЕНТА/

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

от « 4 » октября 2012 г.

Протокол № 4

/ПОДПИСЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ/

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии факультета/института/колледжа/филиала

от « ___ » _____ 20__ г.

Протокол № ___

