АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ
Наименование дисциплины/модуля:
«История и философия науки»
для направлений подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология
50.06.01 Искусствоведение
51.06.01 Культурология
Квалификация – исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель:
- формирование знаний об истории науки, о природе науки, о философской методологии научного познания;
- формирование навыков анализа научных теорий и концепций, теоретических оснований исследовательских практик и подходов;

Задачи:
- изучение определенных философских концепций природы науки, философских концепций методологии научного познания;
- изучение логики основных концепций науки, характеристики и противоречия в ее развитии;
- рассмотрение взглядов на место науки в социуме, представления о научном развитии, типологии и классификации наук.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и философия науки» занимает основополагающее место в учебном процессе подготовки аспирантов. Фундаментальные науки и другие сферы научного познания осваиваются философией с момента ее исторического возникновения. Поэтому данный курс находится в коррелятивных отношениях, как к современному состоянию философии, так и к истории науки и философии в целом. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины и общие требования к аспирантам, изучающим данную дисциплину.

3. Формируемые компетенции:
В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 4);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 12)

4. Содержание дисциплины:
Наука в культуре современной цивилизации, соотношение понятий наука и философия, ценности научной рациональности, роль науки, функции науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции, преднаука, античная наука, развитие научных знаний в средневековье, особенные формы средневекового знания, становление науки в новое время, эпоха возрождения, формирование эмпиризма и рационализма, возникновение новоевропейской науки, формироавние технических наук. Структура научного знания, классификация наук, эмпирический и теоретический уровни

научного познания, критерии науки, наука и ее основания, значение научной методологии, методология в структуре научного познания, научная картина мира и ее исторические формы. Динамика науки, формирование первичных теоретических моделей и законов, процедура обоснования теоретичесикх знаний, становление и развитие научной теории, роль языка в научном познании, проблемные ситуации в науке. Научные революции, нлобальные научные революции и историческая смена типов научной рационализации: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Особенности современного этапа развития науки, глобальный эволюционизм и современная картина мира, философия русского космизма, сциентизм и антисциетизм, изменение мировоззренческих ориентаций, многообразие форм знания. Наука как социальный институт, наука и экономика, наука и политика, роль науки в преодолении глобальных кризисов.

5. Объем дисциплины
Общая трудоемкость – 72 часа (лекции: 36 часов, семинары: 36 часов)
Форма контроля – **экзамен.**

6. Виды учебной работы: лекции, семинары-дискуссии.

Разработчик: Чебунин А.В. д.филос.н., доцент каф. истории и философии ФГБОУ ВО ВСГИК.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование дисциплины/модуля/курса:
«иностранный (английский) язык»
для направления подготовки (специальности)
51.06.01 «Культурология»

46.06.01 «Исторические науки и археология»

50.06.01 Искусствоведение
квалификация (степень) выпускника **– Исследователь Преподаватель-исследователь**
Профиль подготовки

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является достижение аспирантами (соискателями) всех специальностей практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Б1.
3. Формируемые компетенции:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 – обладать готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					
		Всего	Самос-тоят. работа	Аудиторные занятия			
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Корректив ный курс. Тема «Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта»	26	10			16	
2.	Пассивный залог. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Особенности научного функционального стиля. Тема «Известный исследователь/ Мой научный руководитель»	35	15			20	
3.	Неличные формы глагола. Особенности перевода инфинитивных, причастных конструкций, герундия на русский язык. Тема « Диссертация: ее структура и содержание»	35	15			20	
4.	Модальные глаголы. Особенности перевода конструкций с модальными глаголами на русский язык. Тема «Мои научные интересы».	35	15			20	

5.	Эмфатические структуры. Структуры с непрямым порядком слов. Особенности перевода эмфатических, инверсионных и эллиптических структур на русский язык. Написание аннотации по прочитанной оригинальной книге по специальности	44	20			24	
Общая трудоемкость	часы	175	75			100	
	з.е.	5					

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость –5 зачетных единиц (практические занятия, самостоятельная работа аспирантов). Форма контроля – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Год обучения
Аудиторные занятия (всего)	100	1
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	100	1
Самостоятельная работа (всего)	75	1
Вид итогового контроля (экзамен)		1
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	180ч. ЗЕ 5	

7. Виды учебной работы:

Интерактивные занятия, ролевые ситуации, презентации.

Разработчик: к.филол.н.,доц.Забанова Л.Е.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Наименование дисциплины/модуля:

«Методология и методы научных исследований»

для направлений подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

50.06.01 Искусствоведение

51.06.01 Культурология

Квалификация – исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Цели и задачи дисциплины:

Цель:
- формирование знаний о методологии научного познания;
- формирование навыков анализа и практического применения методов научного исследования;

Задачи:
- изучение методологических основ научного познания;
- изучение классификации и содержания методов научного познания;
- рассмотрение взглядов на структуру научного знания, представления о теоретических и эмпирических уровнях исследования.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» является одной из базовых дисциплин в процессе подготовки аспирантов. Владение методологией научных исследований является необходимым условием успешной и результативной деятельности аспиранта.

6. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 4);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 12)

4. Содержание дисциплины:

Зарождение и развитие науки. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования..Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Общенаучные методы анализа, синтеза, аналогии, моделирования. Теоретическое познание как отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных, полученных от эмпирических знаний. Дедукция, индукция. Формализация, классификация. Эмпирический метод познания как специализированная форма практики, тесно связанную с экспериментом. Описательный и аналитический методы. Наблюдение, эксперимент, измерение.

5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость – 108 часов – 3 зет
Форма контроля – **зачет.**

6. Виды учебной работы: лекции, семинары

Разработчик: Хилханов Д.Л. д.социол.н., проф. каф. Социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО ВСГИК.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»
Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
50.06.01 Искусствоведение
51.06.01 Культурология

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- систематизировать знания аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе;
- проанализировать современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии

Задачи:

- проанализировать историю развития высшего профессионального образования в России, раскрыть взаимообусловленность уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- проанализировать психологическую сущность современных концепций обучения и путей их реализации в условиях высшей школы;
- осмыслить психологические механизмы и педагогически пути развития образовательного пространства вуза;
- овладеть техникой психолого-педагогического исследования;
- рассмотреть основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к базовым дисциплинам вариативной части ООП ВО. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, магистратура).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

51.06.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» студент должен:

Знать:

- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;
- современные технологии обучения в вузе;
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;
- особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Уметь:

- использовать инновационные педагогические технологии;
- определять проблемное поле для своей исследовательской работы;
- намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, что позволит слушателям более подробно ознакомиться с основными научными тенденциями развития педагогики и психологии высшей школы.

Владеть:

- навыками использования в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования знаний психолого-педагогических особенностей студентов, современных технологий обучения в вузе, закономерностей и этических норм образовательного и воспитательного процессов в вузе.

Содержательная структура учебной дисциплины: изучение дисциплины включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое аспекты дисциплины; семинарские занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины и самостоятельную работу.

Используемые интерактивные формы: лекция - визуализация, семинар - дискуссия, семинар - тренинг, дискуссия, эссе, решение педагогических ситуаций и др.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в обсуждении проблем, изучаемых в рамках тем семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Структура и трудоемкость учебной дисциплины:

Дисциплина изучается на 2 году обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет, 108 часов.
Сост.: Андреева Л.А., к.психол.н., доцент.