

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний для поступающих на направление подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
на базе профильного СПО**

ПСИХОЛОГИЯ

(собеседование)

Кафедра педагогики и психологии

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент Л.А.Андреева

1. Уровень и качество полученного образования (20 баллов)

- успеваемость в колледже;
- соответствие полученного образования выбранному направлению подготовки;
- наличие диплома с отличием, золотой (серебряной) медали, дипломов победителей и призеров Всероссийских олимпиад, других наград; наличие документа об окончании подготовительных курсов.

2. Мотивация выбора профессии (20 баллов)

- представление абитуриента о будущей профессии;
- мотивы выбора профессии;
- представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности;
- общая ориентация в профессиональной проблематике;
- наличие стажа работы по профилю выбранной профессии.

3. Личностно-профессиональные качества абитуриента (20 баллов)

- способность к обучению;
- дисциплинированность;
- организованность;
- ответственность;
- способность к творческой деятельности;
- уровень самостоятельности в принятии решений;
- самооценка личностных качеств;
- представление о будущей профессиональной карьере;
- предполагаемые формы участия в научной и общественной жизни ВСГИК.

4. Собеседование по профилю (40 баллов).

Темы для собеседования.

1. Предмет и методы психологии

Предмет психологии. Понятие о психике. Структура психики. Сознательное и бессознательное в психике. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства. Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии.

2. Психические процессы.

Ощущение как первичная форма психики. Восприятие. Вторичные образы: представление и воображение. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Внимание как общая активность и избирательная сосредоточенность сознания. Непроизвольное, произвольное, и послепроизвольное внимание. Память как познавательный психический процесс, обеспечивающий единство сознания и личности, целостность психической жизни человека, возможность обучения. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Воля. Мотивация. Проблема базовых потребностей человека. Потребности и эмоции.

3. Личность.

Понятие о личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность". Психологическая структура личности. Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, идеалы и мировоззрение личности. Установки и убеждения. Ценностные ориентации личности. Ответственность за обстоятельства, за других, за самого себя. Формирование мотивов и интересов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как прижизненно сформированное устойчивое сочетание индивидуально-психологических особенностей человека. Характер и темперамент: их соотношение и место в психологической структуре личности. Признаки, по которым можно судить о характере и темпераменте человека: поступки, действия, особенности речи, внешнего облика и пр. Способности. Природа способностей. Способности как индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся субъективным условием успешного осуществления определенной деятельности. Индикаторы способностей к определенной деятельности: высокие результаты деятельности; быстрота и легкость овладения этой деятельностью, обучаемость; выраженные индивидуально-стилевые особенности; сильная и устойчивая склонность к конкретной деятельности. Задатки как врожденные (анатомо-физиологические и функциональные) предпосылки успешного выполнения деятельности. Задатки и способности.

4. Психология общения

Уровни и формы общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: рефлексия, идентификация, эмпатия. Содержание и эффекты межличностного восприятия: ореола, новизны, первичности. Точность межличностной перцепции.

5. Психология группы

Понятие о группах. Малая группа. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, группы членства и референтные, формальные и неформальные группы. Динамические процессы в малой группе Феномен

конформизма. Групповая сплоченность. Феномен лидерства. Стили руководства. Психологический климат коллектива. Факторы, обуславливающие оптимальный психологический климат. Конфликты в коллективе и способы их разрешения. Определение, существенные признаки конфликта. Структура конфликта. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликтов. Стили разрешения конфликтов.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академ. Проект, 2002. – 479с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – СПб.: Астрель, 2008. – 352 с.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. - М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 2000. – 624 с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2001. —208 с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий.– М.: Сфера, 2002. – 464 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 582 с.
9. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону, 2000. – 704 с.