



Министерство культуры РФ  
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»  
2. Основные процессы  
2.5. Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Концепция воспитательного пространства на период 2016-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по УВР

 Т.Л. Редько

«06»  2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

 Е.Ю. Перова

«06»  2016 г.



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**воспитательного пространства**  
**ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»**  
**на период 2016-2025 гг.**

## Введение

Концепция воспитательного пространства ФГБОУ ВО ВСГИК разработанная на период 2016-2025гг. определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания выпускников в системе высшего профессионального образования. Она направлена на реализацию стратегии развития воспитательного пространства ВСГИК.

Концепция воспитательного пространства разработана на основе Положений обоснованных в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Международной конвенции о правах и основных свободах человека, Федеральной программе развития образования в России, Национальной доктрины образования Российской Федерации, а также Положений определенных Уставом ФГБОУ ВО ВСГИК и другими локальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

## 1. Общие положения

Концепция должна обеспечить результативность воспитательной деятельности, системы воспитательного пространства института культуры.

Воспитательное пространство – это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоенной среды), дающих положительный эффект. Воспитательное пространство отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: вуз предстает как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации.

Оперирование понятием «воспитательное пространство» в современной науке и практике осуществляется с позиции двух уровней:

- первый уровень – разностороннее видение условий, в которых протекает воспитание, развитие и становление личности;
- второй уровень – условия в единстве организации и самоорганизации студента, в рамках осваиваемой им образовательно-воспитательной среды.

В настоящее время во многих нормативно-правовых документах по образованию процесс воспитания рассматривается не частью образовательного пространства, а неотъемлемой составляющей педагогической деятельности.

Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс. Вполне закономерно, что длительность периода предполагает определение основных этапов реализации Концепции. В данном случае определены три этапа; первый этап охватывает период 2016 - 2018 гг. определяется, как переходный этап; второй этап реализации основных положений концепции - 2019 - 2023 г.г., третий этап завершающий - 2024 - 2025 гг.

## 2. Методология воспитательного процесса

Методологической основой для разработки Концепции воспитательного пространства ФГБОУ ВО ВСГИК является системная целостность воспитания, рассматривающая воспитательную деятельность как инструмент реализации воспитательной политики вуза. В этом контексте «системный подход» подразумевает понимание вуза как элемента государственной системы работы со студенческой молодежью. Системный подход к организации воспитательной деятельности в институте - целенаправленный, регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений, создания воспита-

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Концепция воспитательного пространства на период 2016-2025 гг.	Стр. 4 из 10
---	--	--------------

тального пространства, системы педагогического обеспечения, индивидуального становления выпускника, будущего специалиста отрасли культуры.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО ВСГИК рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, социально-культурной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности личности, определяемой потребностями и интересами студентов, как основных участников воспитательного процесса.

Цели воспитательного пространства ФГБОУ ВО ВСГИК:

Воспитание обучающихся на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации основных образовательных профессиональных программ и программ целенаправленной воспитательной деятельности во внеучебное время.

Формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально и профессионально компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Задачи воспитательного пространства:

- формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры института;
- повышение роли студенческого самоуправления;
- создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения в вузе;
- ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала выпускника в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда;
- использование возможностей дополнительного образования, досуговой деятельности, в становлении гражданского самосознания, духовно-нравственной личности;
- расширение сети служб социально-психологической помощи, воспитание толерантности.

Целью современной системы воспитания является подготовка профессиональной и культурно ориентированной личности, т.е. обладающей полным набором общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование личностной активности, нравственно-ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- приобщение к национальным традициям, общечеловеческим нормам морали;
- развитие творческих, физических, организаторских способностей, лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- формирование противостояний к негативным явлениям;
- воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- развитие потребности личности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- Принцип сотрудничества и демократизма.
- Принцип целостности и непрерывности.
- Принцип духовности.
- Принцип успеха.
- Принцип свободы и выбора.
- Принцип единства воспитания и самовоспитания.

- Принцип последовательности и преемственности.
- Принцип толерантности.

### 3. Модель выпускника

Концепции воспитательного пространства ФГБОУ ВО ВСГИК складывается из четырех компонентов: воспитательной деятельности преподавателей в процессе обучения; внеучебной деятельности обучающихся; внеучебной работы преподавателей с обучающимися; системы управления внеучебной деятельностью.

Модель выпускника института культуры основана на модели ООП подготовки бакалавра, специалиста, магистра (модели личности, модели трудовой деятельности, модели компетентности выпускника).

Учитывая, что результат обучения и воспитания рассматривается как всестороннее развитие личности, он должен описываться рядом компетентностей, относящихся к различным аспектам, каждую из которых будем относить к определенному виду. В зависимости от того, с каких позиций будет построена модель выпускника, виды компетенции могут быть различны.

Так, в рамках образовательной парадигмы, в зависимости отношения личность к природе, обществу, миру труда, самому себе, то и виды компетенции могут быть следующими:

- готовность к научному, системному познанию мира;
- готовность к социализации в современном демократическом обществе;
- нацеленность и готовность к общественно одобряемой продуктивной деятельности;
- готовность и стремление познавать и совершенствовать самого себя.

Если же действовать в рамках другой образовательной парадигмы, согласно которой основная цель профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля» то модель выпускника вуза должна содержать виды компетентности, характеризующие его в первую очередь как работника определенной сферы производства, науки или культуры. Это могут быть, например, такие компетенции:

- компетентность в узкой (специальной) области профессиональной деятельности;
- компетентность в широкой (инвариантной к различным специальностям) области профессиональной деятельности;
- компетентность в общенаучной сфере, являющейся базой соответствующей профессии;
- компетентность в сфере социальных отношений;
- аутопсихологическая компетентность, готовность к критической самооценке, постоянному повышению квалификации.

Предпочтительные приоритетные требования к «модели развития личности выпускника».

Основными параметрами модели выпускника могут служить:

- требования к выпускнику, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых производственных задач;
- необходимые для этого знания и умения;
- специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности;
- профессиональные знания и личностные качества.

В рамках компетентностного подхода к целям и результатам ВО основным элементом модели выпускника становится компетентность\ компетенции. Компетентность - ин-

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Концепция воспитательного пространства на период 2016-2025 гг.	Стр. 6 из 10
---	--	--------------

тегральное качество личности - это успешно реализованная в деятельности компетенция. Компоненты компетентности в какой-либо сфере жизнедеятельности представлены следующим образом: когнитивный компонент (знания); мотивационный компонент; аксиологический компонент (направленность, ценностные отношения личности); конативный компонент (умения, навыки, опыт деятельности); способности; эмоционально-волевой компонент (саморегуляция).

#### **4. Управление воспитательным процессом, условия и механизмы реализации Концепции**

Реализация Концепции рассматривается как управление процессом взаимодействия и взаимовлияния системы и личности в трех аспектах:

Первый – управление созданием воспитательного пространства.

Второй – управление ее целостностью, укрепление целостности на каждом этапе развития. Создание действенных связей между ее компонентами.

Третий – корректирующее управление с включением каждого студента, педагога и сотрудников в систему коллективных дел и отношений.

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО ВСГИК строится на нескольких уровнях и имеет следующую структуру:

Вузовский уровень (проректор по учебной и воспитательной работе, институт кураторства, АСО «Байкальские кедры», Экспертный Совет по воспитательной работе).

Факультетский уровень. Организация воспитательного процесса регулируется деканом, старшим куратором факультета, Советом студенческого самоуправления факультетов.

Кафедра́льный уровень. Организация воспитательного процесса регулируется зав. кафедрой, кураторами направления, преподавателями, старостами.

Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в институте осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках института принадлежат институту кураторства. Структура управления состоит – Проректор по учебной и воспитательной работе, институт кураторства, Экспертный совет по воспитательной работе, АСО «Байкальские кедра». В состав Экспертного Совета института по воспитательной работе входят:

- Проректор по учебной и воспитательной работе.
- Председатель Экспертного Совета института.
- Председатель института кураторства.
- Председатель Совета студенческого самоуправления - АСО «Байкальские кедры».
- Председатель Студенческого профкома.
- Старшие кураторы факультетов

Для реализации Концепции необходимы следующие условия:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы обеспечивающее законность деятельности всех субъектов воспитательного процесса.

2. Расширение материально-технической базы способствующей неограниченным возможностям расширения воспитательного процесса в институте, позволяющей удовлетворять всевозрастающие потребности обучающихся.

3. Использование инновационных технологий воспитательной деятельности в условиях вуза.

4. Максимальное использование духовно-нравственного потенциала в воспитательной работе для овладения студентами современными инновационными инфокоммуникационными технологиями.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Концепция воспитательного пространства на период 2016-2025 гг.	Стр. 7 из 10
---	--	--------------

5. Предоставление АСО «Байкальские кедры» необходимых полномочий для управления теми аспектами студенческой жизни, которые ориентированы на дополнение действий педагогов в сфере работы с обучающимися.

6. Создание условий по привитию основ корпоративной культуры ФГБОУ ВО ВСГИК.

При наличии данных условий основная цель Концепции будет реализована.

## **5. Этапы реализации концепции**

### *Механизмы реализации концепции:*

- совершенствование нормативно-правовой базы воспитательного пространства института;
- совершенствование методического обеспечения; совершенствование системы управления воспитательным пространством и воспитательной деятельностью;
- совершенствование форм планирования воспитательной деятельности института;
- использование инновационных технологий воспитательной деятельности; обобщение, освоение, популяризация передового опыта воспитательной деятельности;
- развитие многообразия форм студенческого самоуправления, совершенствование и организация наставничества, кураторства;
- рациональное использование и расширение материально-технической базы социально-бытового комплекса института;
- обучение передовым технологиям ППС и кураторов, студенческого актива;
- использование современных форм контроля качества воспитательной деятельности.

### *Этапы реализации концепции.*

#### **1. Профессиональное воспитание.**

Формированию компетентного выпускника ФГБОУ ВО ВСГИК предшествует процесс профессионального воспитания, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности в соответствии со специальностью, квалификацией и уровнем специализации.

#### **2. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание.**

Подготовка выпускников к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России; усвоение ими понятий и сущности права; знание и умение пользоваться и отстаивать свои права и уважать права других людей; гражданская активность; ответственность за собственные действия; терпимое отношение к мнениям других; непримиримая позиция к нарушению закона и другим социальным патологиям.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга, осознание ответственности личности за будущее своего дома, родины, Земли.

#### **3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.**

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности воздействуя на системообразующую сферу сознания обу-

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Концепция воспитательного пространства на период 2016-2025 гг.	Стр. 8 из 10
---	--	--------------

чающихся, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

4. Профилактика и формирование здорового образа жизни - составная часть воспитательного процесса, направленная на формирование позитивных психофизических качеств личности выпускника, достижения им физического совершенства, стрессоустойчивости, противостояния проявлениям негативных, асоциального поведения. Что в единстве с другими видами воспитания и при оптимальных социальных условиях может приобретать значение одного из основных факторов всестороннего развития личности. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в институте.

Современная стратегия воспитания в вузе в соответствии с Концепцией модернизации российского образования направлена, прежде всего, на:

Необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок.

Достижение нового уровня студенческого взаимодействия, молодежных общественных организаций.

Расширение активных субъектов воспитания, включая профессионально-педагогическое сообщество, широкую общественность.

В воспитательном процессе образовательного учреждения вступают во взаимодействия следующие участники: обучающийся и преподаватель.

Обучающийся и преподаватель в равной степени могут выступать по отношению друг к другу, в процессе воспитательной деятельности, как в качестве объекта, так и в качестве субъекта.

В современных условиях целесообразно преобладание субъект-субъектных взаимоотношений, в которых за каждым участником учебно-воспитательного процесса признается право и способность на собственное решение. Развитие субъект-субъектных отношений содействует большей целенаправленности актуализации воспитательного потенциала высшего учебного заведения.

Педагог (куратор, преподаватель), работающий в студенческой среде, должен быть гуманным, толерантным, доброжелательным, создавать комфортные условия, от которых будет зависеть действенность и результативность воспитания в вузе. Процесс субъект-субъектных отношений, складывающийся между обучающимися и преподавателями, должен быть регулируемым и управляемым. Сегодня важно ставить задачу формирования корпоративной культуры обучающихся и преподавателей, которая является важнейшим критерием качества воспитательной работы в вузе.

Смысл воспитания в вузе - приобщение к нормам и ценностям корпоративной культуры, приобщение студентов к нормам вузовской жизни, к традициям академии, к особенностям сложившихся взаимоотношений.

Воспитательная деятельность предполагает решение следующих задач, на каждом из четырех этапов вовлечения, включения, участия студентов в воспитательную деятельность, осуществляемую в академии:

I КУРС - изучение ценностных ориентации, индивидуальных особенностей каждого студента (составление психолого-педагогической карты);

- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- ознакомление с правовым и социальным статусом студента;

- оказание помощи помощь в освоении основ культуры умственного, интеллектуального труда;

- привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни;

- формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

- формирование бережного отношения к собственности института.

II КУРС - расширение социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;

- развитие самоуправления, общественной инициативы;

- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций;

- создание условий для личностной самореализации, развития умений коммуникативного общения, творческой самодеятельности;

- приобщение к научной работе;

- помощь в социализации;

- формирование патриотизма, духа студенческого сообщества.

III КУРС

Углубление направленности воспитательных задач вы обретение студентами профессиональных качеств:

- создание условий для повышения интеллектуальной и информационной культуры, профессионального самоопределения;

- вовлечение всех студентов в активную социальную и научно-исследовательскую деятельность;

- ориентация каждого студента на достижение успеха в какой-либо одной или нескольких видах деятельности;

- ориентация на деятельность на укрепление и обогащение традиций института;

- формирование готовности к выполнению гражданского и воинского долга.

IV, МАГИСТРЫ - формирование социально-значимых и профессионально важных качеств, в процессе выполнения социальных и профессиональных ролей;

- закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус выпускника – бакалавра, магистра;

- повышение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении;

- активное использование опыта старших во всех сферах студенческой жизни.

## 6. Контроль оценки качества воспитательной деятельности

Контроль оценки качества воспитательной деятельности осуществляется системой менеджмента качества института. Непосредственный контроль осуществляет Экспертный Совет по качеству воспитательной деятельности, который совместно с инфокоммуникационным центром для мониторинга результатов воспитательной деятельности, проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности обучающихся.

Основными видами контроля являются:

1. *Тематический контроль* предполагает анализ направлений воспитательной деятельности на уровне отдельных структурных подразделений в соответствии с комплексным планом работы на учебный год.

2. *Текущий контроль* проводится в течение учебного года по итогам каждого семестра, охватывает деятельность всех структурных подразделений воспитательного пространства.



ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»	Концепция воспитательного пространства на период 2016-2025 гг.	Стр. 10 из 10
---	--	---------------

3. *Итоговый контроль* осуществляется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов и прогнозированием основных направлений перспективного планирования.

Система контроля воспитательной работы ФГБОУ ВО ВСГИК предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в ФГБОУ ВО ВСГИК оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Ежегодный письменный отчет по воспитательной работы, проведенной на факультетах, осуществляет председатель института кураторства.

Результаты воспитательной деятельности, проводимой кураторами направлений, предоставляют в письменной форме старшим кураторам факультетов. Ежегодный отчет о проделанной воспитательной работе предоставляется на итоговом заседании Экспертного Совета института по воспитательной работе председателем института кураторства.

### **Заключение**

Настоящая Концепция является основой для создания комплексного плана воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК конкретных программ, отдельных планов воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, вузе и общежитиях студгородка.

Воспитательная деятельность ППС, сотрудников, студентов в институте морально и материально стимулируются. Система, воспитательной деятельности, носит динамичный характер, и на каждом из указанных этапов её осуществления, возможны корректировка и обновление. Поэтому данная Концепция может постоянно творчески развиваться и обогащаться за счет использования инновационных подходов и технологий, изучения, распространения и внедрения положительного опыта воспитательной деятельности других вузов.

Ожидаемые результаты по реализации концепции воспитательного пространства – это показатели качества выпускников, отражающие объективную его востребованность на рынке труда в сфере профессиональной занятости.